

T.C
BAYRAKLI KAYMAKAMLIĐI
BAYRAKLI ANADOLU LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI





İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



SUNUŞ

Sevgi ve saygı, şeffaflık ve demokratlık, katılımcılık ve paylaşımcılık, bilimsellik ve gerçekçilik, yaratıcılık ve yenilikçilik değerlerini ilke edinerek; ülkesine, topluma ve tüm insanlığa bağlılık duygusu gelişmiş bireyler yetiştiren köklü bir geçmişi ve geleneği olan Bayraklı Anadolu Lisesi bugün yönetim biliminin söylediği üzere en küçüğünden en büyüğüne tüm kurumlar gibi amaçlarına ulaşmak için planlama yapmak zorundadır. 21. Yüzyıl çevre şartlarının hızla değiştiği esnek, uzun vadeli ve dış çevredeki değişimi temel alan planlamayı zorunlu kılan bir dönemdir. İşte bu planlama şekli günümüzde "stratejik planlama" olarak adlandırılmaktadır.

Ülkemizde yönetimler, tüm devlet kurumlarında da stratejik planlamanın zorunlu olduğunu anlamışlar ve bu konuda yasal düzenlemeler yapmışlardır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile tüm kamu kurum ve kuruluşlarının Stratejik Planlama yapması yasal zorunluluk haline gelmiştir.

Bayraklı Anadolu Lisesi, MEB 2018 /16 sayılı genelgede açıklanan hususla ışığında 2019-2023 yıllarını kapsayan yeni stratejik planı hazırlama çalışmalarına başlamış ve ilgili genelgede belirtilen takvim gereği 2019 yılbaşında yeni planı tamamlanmıştır. Stratejik plan çalışması yapılırken katılımcı bir politika esas alınmıştır. Planın uygulanacağı süre boyunca her yıl gelişim planı hazırlanacaktır.

Yeni planın uygulama aşamasında katkısı olacak tüm paydaşlara şimdide teşekkür eder, stratejik planın hazırlanmasında görev alan tüm arkadaşlara şükranlarımı sunarım.

Murat YILMAZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	7
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	13
PAYDAŞ ANALİZİ.....	18
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
VİZYONUMUZ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	38
EKLER:	39

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MURAT YILMAZ	Okul Müdürü	İBRAHİM KOÇ	Öğretmen
BURÇİN YILDIZ	Müdür Yardımcısı	BETÜL ASLAN	Öğretmen
GÜLGÜN BÜKÜLEN	Rehber Öğretmen	YEŞİM TATLI	Rehber Öğretmen
		TACİSER ÖZER	Öğretmen
		RECEP VARDAR	Öğretmen
		Yeşim KAYMANLI	Okul Aile Birliği Bşk.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak “Neredeyiz?” sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2015/2019 stratejik planında hedeflenen amaçlara ulaşılmış, öğrencilerin ders başarısını arttırmaya yönelik katılım oranı % 50 nin üzerine çıkarılmış, fiziki ve mali alt yapı geliştirilmiş, kurumun ısıtma sistemi fueloilden doğal gaza geçirilmiş, bina pencerelerinin ısı yalıtımlı pencerelere dönüştürülmesi sağlanmış, bilişim teknolojilerinin eğitim öğretim içerisinde mümkün olduğunca fazla kullanılabilmesi için uygun öğrenci ve öğretmen anlayışı yaratılmıştır. Öğrenci devamsızlığını belirlenen hedefe indirmek amacıyla, okul giriş çıkışları için turnike ve kart sistemi aktif hale getirilmiş böylece velilerin devam devamsızlık konusunda bilgilendirilmesi sağlanmıştır. Sınıflardaki etkileşimli tahtalarda planda da belirtildiği gibi bütün dersliklere internet erişimi sağlanmıştır. Avrupa birliği projelerine katılım sağlanmıştır.

Okulun Kısa Tanıtımı

1960-1961 Öğretim yılında Bayraklı Tren İstasyonu karşısında Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğüne ait olan ve şimdi kullanılmayan binada Bayraklı Ortaokulu olarak öğretime açılmıştır.

1965-1966 Öğretim yılına kadar bu geçici binada Eğitim ve Öğretime devam eden okulumuz 1966 yılında bugün ki binasına taşınmıştır. O yıldan beri kendi binasında Eğitim ve Öğretimi sürdürmektedir.

1976 yılında bünyesine lise de açılmış ve adı Bayraklı Lisesi olarak değiştirilmiştir.1991-1992 Öğretim yılında okulumuzun bahçesine 6 derslik ek bina yapılmıştır. İki binadan oluşan okulumuzda toplam 24 derslik, 2 bilgisayar laboratuvarı, 1 fen laboratuvarı,1 kütüphane, çok amaçlı salon, 1 kantin, 1 resim atölyesi, 1 müzik odası bulunmaktadır.

Okulumuzda 1974-1986 yılları arasında 10 yıllık temel eğitim taslak programı uygulanmıştır. 1999-2000 öğretim yılında okulumuz bünyesinde bir hazırlık sınıfı (40 Kişilik-) yabancı dil ağırlıklı bölüm açılmıştır. Ayrıca 1999 yılı ile Karşıyaka İlçesi 3. Eğitim Bölgesi Koordinatör Okulu olmuştur. 2001 Öğretim Yılında 2 hazırlık sınıfına (60 Kişilik-) 2002-2003 Yılında 3 hazırlık sınıfına (90 Kişilik) 2003-2004 yılında 4 hazırlık sınıfına (120 Kişilik) çıkarılmıştır. 2005-2006 Yılında Bakanlığımızın Ortaöğretimi yeniden yapılandırma çerçevesinde Yabancı Dil Ağırlıklı Liseleri kapatması ile Genel Liseye dönüştürülmüştür.

Okulumuz Haziran 2013 tarihinde Genel Liseden Ticaret Meslek Lisesi, 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, 23/05/2018 tarih ve 69543144/105.01/10082273 sayılı yazı ile MTAL'den Anadolu lisesine dönüştürülmüştür.

OKULUMUZUN BAŞARI GEÇMİŞİ

BAYİF 2017 İnovasyon fuarında ‘Yük Petekte Kar Cepte’ projesi ile 1.lik ödülü alınmıştır.

2016/2017 ve 2017/2018 eğitim öğretim yıllarında Bayraklı İlçe çapında düzenlenen Liseler Arası Matematik Bilgi yarışmasında ilk yıl 3.lük; diğer yıl 2.lik derecesi alınmıştır.

2018 yılında Matematik zümresinin hazırladığı Matematiğin Babaları sergisi ile matematik alanında çığır açmış Müslüman bilim insanlarının çalışmaları tanıtılmış ve bu çalışma ile basında yer alınmıştır.

2018 yılında okulumuz öğrencilerinin Tema Vakfı ve Bayraklı Belediyesi ile yapılan iş birliği ile Meles Deltası temizliğine katılmış ve Eco Team grubunun temelleri atılmıştır.

Bayraklı İlçe MEM nün Sorunlarımızdan Sorumluyuz projesinde okulumuz çevre konusunu esas almıştır. Bu kapsamda EcoTeam adı altında komisyon tarafından bir yıllık çalışma programı hazırlanmıştır. Programın amacı öğrencilere çevre bilinci kazandırmak ve bu kazanımın başlarında öğretmen olmadan akran desteği gerçekleşmesini sağlamaktır.

2017/2018 eğitim öğretim yılında okullar arasında düzenlenen güreş müsabakalarında grekoromen stilde 85 kg da Berk ALAN il çapında

2.lik;71 kg.da Abdullah Kaan GÜMÜŞ 1. lik ödülü almışlardır.2018/2019 da düzenlenen güreş müsabakalarında ise 55 kg.da Eray PALA; 80 kg.da Aşır Eren ŞAHİN 1.lik ödülü almıştır. Furkan Bora YILMAZ kicks box yarışmalarında il çapında ikincilik kazanmıştır.

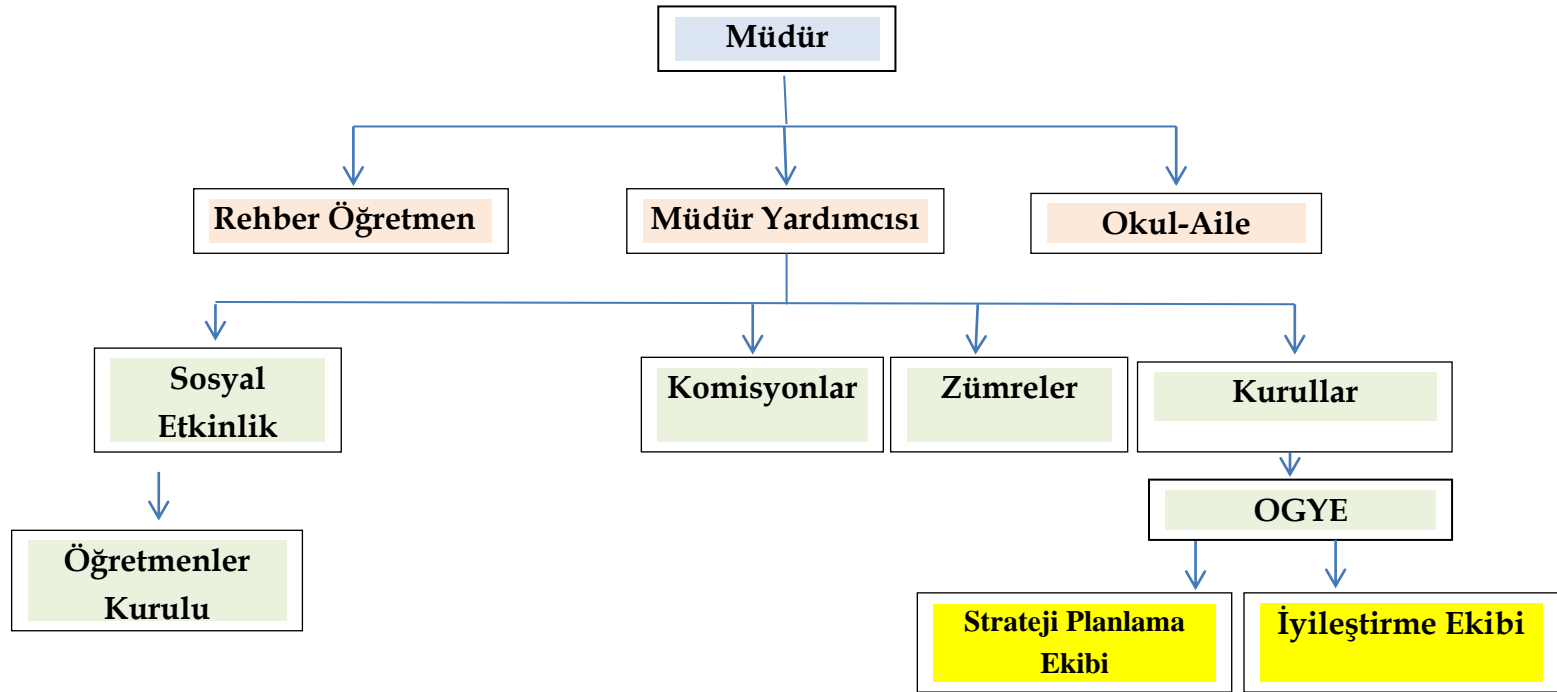
2019/2020eğitim öğretim yılında grekoromen güreş dalında öğrencilerimizden Eray PALA 1.,Aşır Eren ŞAHİN 2.,Mertcan ÇÖLER 3.lük ;serbest güreş dalında ise Umut YANDI 2.lik ödülü elde etmişlerdir.Derece yapan öğrencilerimiz ocak ayında Uşakta düzenlenecek olan bölge şampiyonasına katılmaya hak kazanmışlardır.

İller arası WUSHU müsabakalarında ise Öykü AKBALIK 52 kg. da 1.lik kazanmıştır.

Okulumuz Avrupa Birliği projelerinde de deneyim sahibidir. 2009/2011 yılları arasında Estonya ve Polonya'dan ortaklarıyla Comenius Projesi "Here I am:Your Mirror" isimli projenin koordinatörlüğünü yapan okulumuz, 2012-2014 yılları arasında İspanya'nın koordinatör olduğu "Our Voices Across Europe" isimli Comenius projesinde Yunanistan, Macaristan, İtalya,Polonya,Romanya ile ortak ülkelerden biri olarak çalışmıştır. 2016-2018 yılları arasında "The Compass of the Accountant" isimli Erasmus+ KA2 projesini koordinatör ülke olarak yürütmüş, Bulgaristan, İtalya ve Yunanistan'dan ortaklarıyla yenilikçi çalışmalar yapmıştır.

"It's My Life" eTwinning Projemiz Bayraklı Anadolu Lisesi öğrencileri İngilizce Öğretmenleri Özge KURT rehberliğinde "It's my life" isimli E-Twinning projesine Ekim ayında başlamışlardır. Proje çalışmaları kapsamında ilk olarak kendilerini, şehirlerini, ülkelerini tanıtmışlar ve logo çalışmaları yapmışlardır. Proje çalışmalarına farklı Web 2.0 araçlarını kullanarak ve diğer ortaklarla işbirliği içinde devam etmektedirler. It's my life projesi İngilizce müfredatı ile birebir uyumludur. Öğrenciler farklı kültürleri tanıma fırsatı bulurken, İngilizce ve BİT becerilerini de geliştirmektedirler. Rakamlarla projemiz "It's My Life" projemizde yer alan toplam okul sayısı 51. Türkiye dışında Avrupa'nın çeşitli ülkelerinden olan ortak okul sayısı 18. Projede çalışan toplam öğretmen sayısı 63, öğrenci sayısı ise 1281. Bu projede okulumuzu 10-F sınıfı temsil ediyor . eTwinning Nedir? eTwinning Avrupa'daki okullar için oluşturulmuş bir topluluktur. eTwinning, Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) kullanımıyla okullar için destek, araç ve hizmetler sağlayarak Avrupa'daki okullar arası işbirliğini teşvik eder. Ayrıca; eTwinning, eğitimciler için sürekli çevrimiçi Mesleki Gelişim için ücretsiz fırsatlar da sunmaktadır. 2005 yılında Avrupa Komisyonunun öğrenme Programının ana hareketi olarak başlatılan eTwinning, 2014 yılından bu yana AB Eğitim, Öğretim, Gençlik ve Spor programı olan Erasmus+'a entegre edilmiştir. eTwinning Portalında 180782 öğretmen, 44648 okul ve 32824 proje kayıtlıdır

Teşkilat Yapısı



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İZMİR			İlçesi: Bayraklı		
Adres:	Çiçek Mah.1610 Sokak No:28 Bayraklı/İzmir		Coğrafi Konum	http://b.meb.k12.tr/tema/harita.php	
Telefon Numarası:	3411308		Faks Numarası:	3410720	
e- Posta Adresi:	765028@meb.K12.tr		Web sayfası adresi:	http://b.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	765028		Öğretim Şekli:	Normal eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1964			Toplam Çalışan Sayısı	51	
Öğrenci Sayısı:	Kız	294	Öğretmen Sayısı	Kadın	28
	Erkek	275		Erkek	17
	Toplam	569		Toplam	45
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		387.41 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	15	24	39
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	19	32	51

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin +2	Çok Amaçlı Salon	+	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		-
Derslik Alanları (m2)	19	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı	+	
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı	+	
İdari Odaların Alanı (m2)	27	İş Atölyesi		-
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		-
Okul Oturum Alanı (m2)	922	Pansiyon		-
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1762			
Okul Kapalı Alan (m2)	922			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	35			
Kantin (m2)	80			
Tuvalet Sayısı	16			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
9/A	15	14	29
9/B	16	15	31
9/C	16	14	30
9/D	15	15	30
9/E	14	15	29
9/F	14	16	30
9/G	16	14	30
9/H	15	15	30
10/A	12	13	25
10/B	10	15	25
10/C	11	13	24
10/D	13	11	24
10/E	14	11	25
10/F	7	18	25

M/11A	6	7	13
M/11B	8	11	19
L/11A	17	11	28
A/11A	12	21	33
M/12A	7	12	19
M/12B	7	14	21
L/12A	16	9	25
L/12B	14	10	24
TOPLAM	275	294	569

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	39	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	300 mb/sn

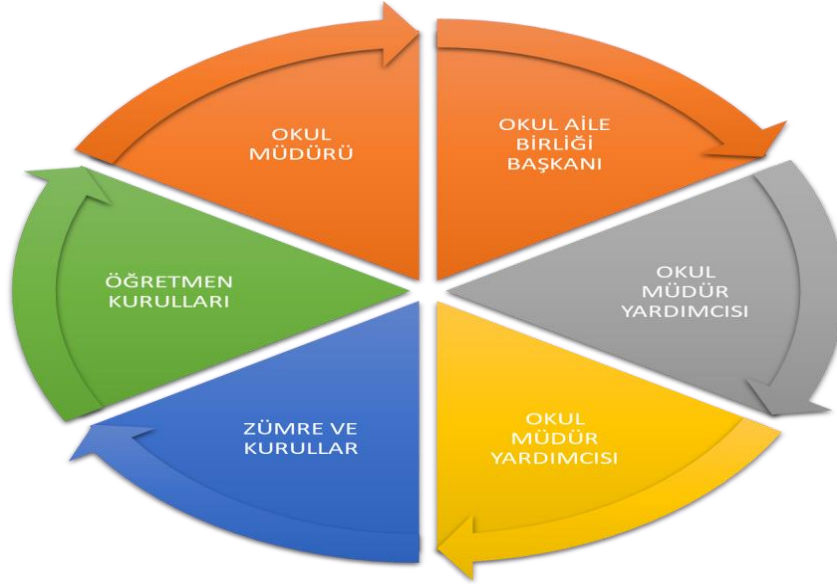
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	197.500	197.000
2017	210.750	210.000
2018	225.000	224.000
2019	102.059	64.575

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

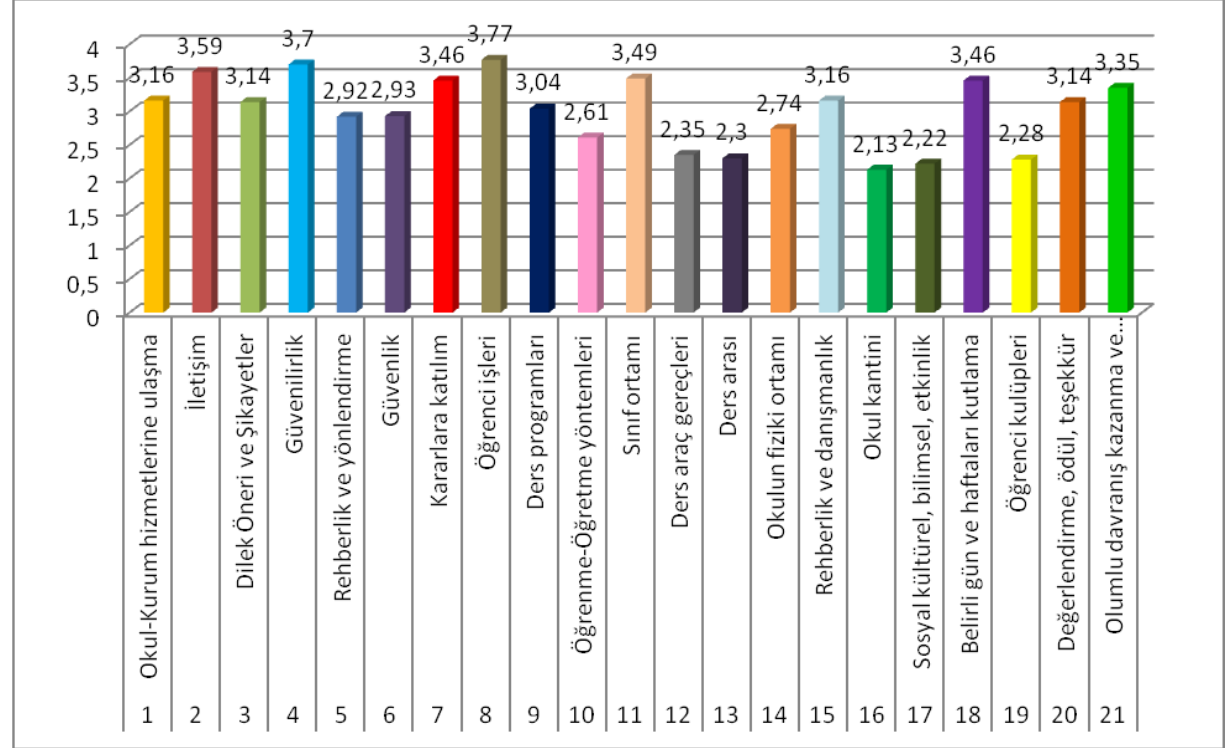


NOT Öğrenci veli ve çalışan anketlerine ek bölümünden ulaşılabilir.

02/11/2018 tarihinde stratejik plan ekibi, 17/01/2019 tarihinde okul zümre başkanları toplantısı yapılmıştır. Bu toplantıda kurumumuzun güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsatları, tehditleri, geliştirilecek alanlar, misyon ve vizyon ve temel değerler ve on kök değer, 2023 eğitim vizyonu ile ilgili görüş alışverişinde bulunulmuştur.

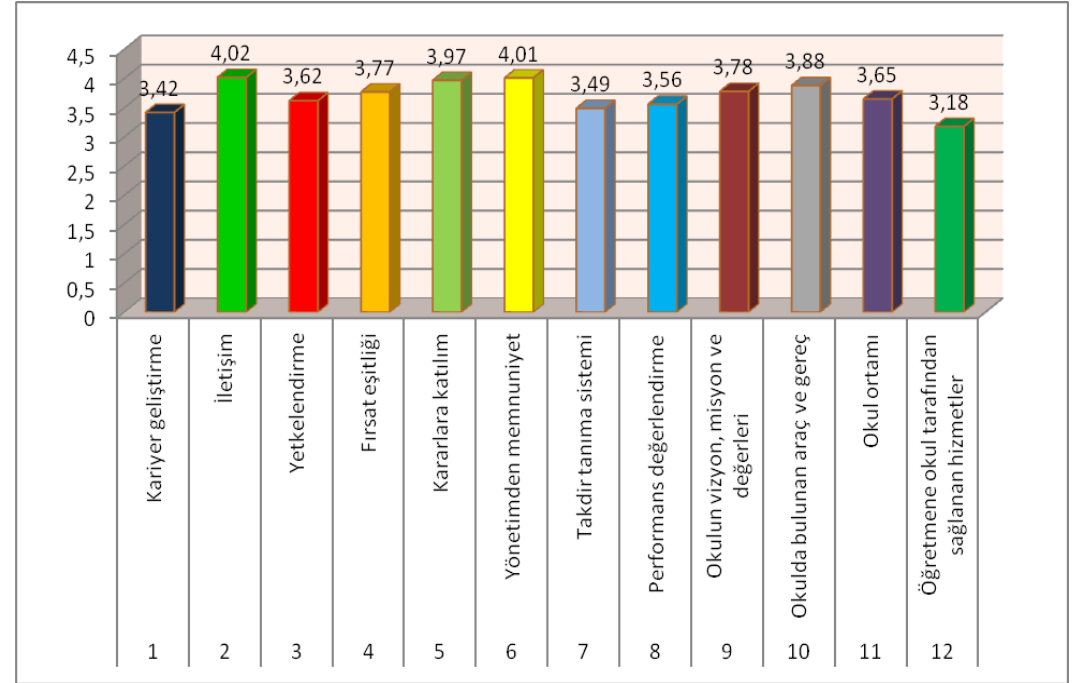
ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKETİ

S.NO	SORU	ORTALAMA YÜZDE
1	Okul-Kurum hizmetlerine ulaşma	3,16
2	İletişim	3,59
3	Dilek Öneri ve Şikayetler	3,14
4	Güvenilirlik	3,70
5	Rehberlik ve yönlendirme	2,92
6	Güvenlik	2,93
7	Kararlara katılım	3,46
8	Öğrenci işleri	3,77
9	Ders programları	3,04
10	Öğrenme-Öğretme yöntemleri	2,61
11	Sınıf ortamı	3,49
12	Ders araç gereçleri	2,35
13	Ders arası	2,30
14	Okulun fiziki ortamı	2,74
15	Rehberlik ve danışmanlık	3,16
16	Okul kantini	2,13
17	Sosyal kültürel, bilimsel, etkinlik	2,22
18	Belirli gün ve haftaları kutlama	3,46
19	Öğrenci kulüpleri	2,28
20	Değerlendirme, ödül, teşekkür	3,14
21	Olumlu davranış kazanma ve eğitim	3,35
	Öğrenci memnuniyeti genel ortalama	3,36



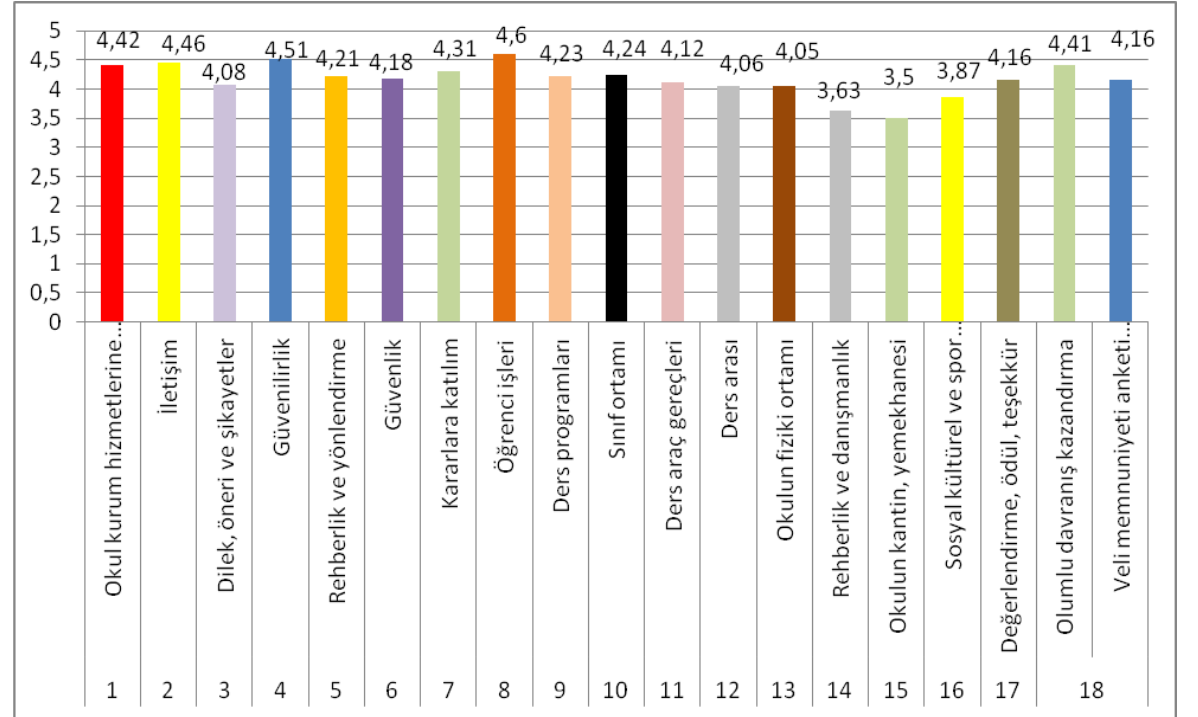
ÇALIŞAN MEMNUNİYETİ ANKETİ

1	Kariyer geliştirme	3,42
2	İletişim	4,02
3	Yetkilendirme	3,62
4	Fırsat eşitliği	3,77
5	Kararlara katılım	3,97
6	Yönetimden memnuniyet	4,01
7	Takdir tanıma sistemi	3,49
8	Performans değerlendirme	3,56
9	Okulun vizyon, misyon ve değerleri	3,78
10	Okulda bulunan araç ve gereç	3,88
11	Okul ortamı	3,65
12	Öğretmene okul tarafından sağlanan hizmetler	3,18
	Çalışan memnuniyeti anketi genel ortalaması	4,39



VELİ MEMNUNİYETİ ANKETİ

1	Okul kurum hizmetlerine ulaşma	4,42
2	İletişim	4,46
3	Dilek, öneri ve şikayetler	4,08
4	Güvenilirlik	4,51
5	Rehberlik ve yönlendirme	4,21
6	Güvenlik	4,18
7	Kararlara katılım	4,31
8	Öğrenci işleri	4,60
9	Ders programları	4,23
10	Sınıf ortamı	4,24
11	Ders araç gereçleri	4,12
12	Ders arası	4,06
13	Okulun fiziki ortamı	4,05
14	Rehberlik ve danışmanlık	3,63
15	Okulun kantin, yemekhanesi	3,50
16	Sosyal kültürel ve spor etkinlikleri	3,87
17	Değerlendirme, ödül, teşekkür	4,16
18	Olumlu davranış kazandırma	4,41
	Veli memnuniyeti anketi genel ortalaması	4,16



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğretmen kadrosunun tam olması, okulun lokasyonu, köklü bir kurum olması, güvenli okul olması
Çalışanlar	İdari kadronun tam olması, güçlü iletişim, olumlu okul ortamı, güvenlik, zümreler arası iş birliği.
Veliler	Okul hizmetlerine ulaşma, zamanında iletişim ve denetim, olumlu davranış kazandırma, öğretmen kadrosunun tam olması.
Bina ve Yerleşke	Isınma, lokasyon, temizlik.
Donanım	Etkileşimli tahtalar ve internet erişimi
Bütçe	Genel bütçe katkısı
Yönetim Süreçleri	Demokratik karar ortamı, yetki paylaşımı, bilgi akışının düzenli paylaşımı (okul internet sitesi) resmi yazılar.
İletişim Süreçleri	Whatsapp grubu, okul web sitesi duyurular

	Okulun ulusal ve uluslar arası projeleri, sanat, spor, sosyal faaliyetleri yapma konusunda bilgi birikim ve deneyimi olan bir kadroya sahip olması
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kalabalık sınıf ortamı (9. Sınıflar) spor salonunun olmaması, bahçe alanının küçük olması
Çalışanlar	Donanım eksikliği, sosyoekonomik ve akademik yönden düşük öğrenci profili
Veliler	Eğitim seviyelerinin düşük ve ilgilerinin az olması, okul ile işbirliğine dönük olmamaları, iletişim kurma becerilerindeki eksiklik.
Bina ve Yerleşke	Elektrik tesisatının eski olması, tuvalet sayısının az olması, bilgisayarların eski olması, okulun yerleşik alan içinde kalması.
Donanım	Fiziki yetersizlik,.
Bütçe	Okul aile birliğinin gelirlerinin yetersizliği

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimin katkısı, okulun kamu kuruluşları, çevre esnaf ile iyi iletişim halinde olması.
Ekonomik	Okul Aile Birliği gelirleri, hayırsever katkısı
Sosyolojik	Lokasyondan kaynaklı olarak okulda yapılan çalışmaların görülebilir olması yerleşik kurum kültürü
Teknolojik	İnternet erişimi olan etkileşimli tahtalar
Mevzuat-Yasal	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği, mevzuata ulaşımın kolay olması.
Ekolojik	Isınmanın doğal gazlı olması, binanın yalıtımlı pencereler sahip olması

Tehditler

Politik	Kozmopolit ve göç alan bir bölge olması
Ekonomik	Gelir seviyesi düşük bölge
Sosyolojik	Dağılmış ailelerin fazlalığı, hedefsiz öğrencilerin varlığı
Teknolojik	Cep telefonu teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Müfredat programlarının sürekli değişmesi, bazı derslerin programlarının ders saati ile uyumsuzluğu
Ekolojik	Çevre ve hava kirliliği hava kirliliği çevre bilinci olmayan bireyler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmiştir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulda açılan destekleme ve yetiştirme kursları
2	Velilere yönelik düzenlenen seminerler
3	Bepli öğrencilere yönelik program uygulanması
4	Eve devamsızlık mektubunun gönderilmesi, turnike sisteminden veliye otomatik mesaj gitmesi
5	Okula yeni başlayan öğrencilere ve velilerine yönelik uyum çalışması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarıyı artırmaya yönelik deneme sınavlarını yapılması
2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılımın artırılması
3	İlçe ve il düzeylerinde yapılan yarışmalara etkin katılım
4	Sınıf tekrarının önlemeye yönelik tedbirler alınması
5	Sıraların yenilenmesi için girişimde bulunulması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Temizlik personelinin sayısının artırılması
2	Beyaz bayrak ve beslenme dostu okul niteliklerinin korunması
3	Elektrik tesisatının yenilenmesi
4	Bilgisayarların yenilenmesi
5	İş sağlığı ve güvenliği eğitimlerinin yenilenmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

BAYRAKLI ANADOLU LİSESİ

VİZYON

Geleceğin dünyasına öncelikle “İYİ İNSAN” yetiştirmek; bu çerçevede çağdaş eğitim sistemine uygun güçlü, başarılı, yaratıcı, donanımlı, girişken, üretken, milli ve manevi değerlerine bağlı bireylerle akademik eğitimde marka olma emelindeyiz.

MİSYON

Öğrencilerimize nitelikli eğitim-öğretim hizmeti verebilmek, bilimsel verilerin ışığında planlamalar yapmak, eğitim-öğretim faaliyetlerini Atatürk ilke ve inkılaplarının ışığında demokratik yöntemleri benimsemiş, geliştirdiğimiz özgün projelerle eğitimde öncü olmak için varız.

ON KÖK DEĞER

"Adalet, Dostluk, Dürüstlük, Öz Denetim, Sabır, Saygı, Sevgi, Sorumluluk, Vatanseverlik, Yardımseverlik" ışığında oluşturulmuştur.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- **İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri**
- **Çevreye ve Bütün Canlıların Yaşam Haklarına Duyarlılık**
- **Genellik ve Eşitlik**
- **Planlılık**
- **Ferdin ve Toplumun ihtiyaçları**
- **Fırsat ve İmkân eşitliği**
- **Demokratik katılımcılık**
- **Laiklik**
- **Bilimsellik**
- **Okul ve Ailenin İşbirliği**
- **Ulusal ve insanı değerlerin içselleştirilmesi**
- **Atatürk İlke ve Devrimlerine bağlılık**
- **Sevgi saygı hoşgörü**
- **Geleceğe yönlendirme**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite ile belirlediğimiz gelişim alanlarına yönelik amaç, hedef, performans göstergesi ve eylemlerine yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranı arttırılacak, okula devamsızlık oranı azaltılacak yeni başlayan öğrencilerin uyum süreci kolaylaştırılacak; destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım ve devam oranı yükseltilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (öğrenci sayısı)	25	50	75	100	120	150
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde (özürsüz devamsızlık olan) 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	4,25	4,20	4,10	4,00	3,80	3,5
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)						
PG.1.1.d.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.e.	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım ve devam oranı (%)	56,4	60	65	70	75	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine yönelik bilgilendirme yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3	Uyum haftasında öğrenci ve velilere yönelik oryantasyon çalışması	Rehberlik Servisi, sınıf rehber öğretmenleri	09 Eylül- 13 Eylül
1.1.4	Destekleme ve yetiştirme kurlarına yönelik takvimin öğrencilere duyurulması ve başvurunun takip edilmesi	Müdür yardımcısı rehberlik servisi branş ve sınıf öğretmenleri	Eylül ve Şubat

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Mesleki rehberlik faaliyetlerine yönelik bilgilendirme çalışmaları (%)	40	50	60	70	80	90
PG.2.1.b	Tercih kılavuzu çalışması (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.c	Destekleme ve yetiştirme kurslarını tanıtım faaliyetleri (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.d	Sınav kaygısını azaltmaya yönelik faaliyetler (%)	65	70	75	80	85	90
PG.2.1.e	Kariyer günleri etkinlikleri (%)	1	4	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Mesleki bilgilendirme seminerlerinin yapılması eylem sorumlusuna rehberlik servisi	Rehberlik servisi	Ekim Mayıs
2.1.2	Tercih kılavuzunun tanıtılması, üniversite ve bölümlerinin tanıtılması	Rehberlik servisi	Kasım Nisan
2.1.3	Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması, öğrencilerin devam takibin yapılması	Müdür yardımcıları, ders ve kurs öğretmenleri	Ekim Mayıs
2.1.4	Sınav kaygısı yaşayan öğrencilere ölçek uygulanması ve sonuca göre önlem alınması	Rehberlik servisi	Kasım Nisan

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.5	Sınav kaygısı yaşayan öğrencilere kaygıyı azaltıcı yöntemler ve ders çalışma teknikleri ile ilgili seminer verilmesi	Rehberlik servisi	Kasım Nisan
2.2.6	Kariyer günleri ile ilgili fuarlara katılım ve okulda meslekleri tanıtıcı kariyer günleri etkinliğinin yapılması	Okul idaresi, rehberlik servisi sınıf öğretmenleri	Kasım Mayıs

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Bir üst eğitim kurumuna yerleşme oranı (%)	28	28	29	30	32	34
PG.2.2.b	Başarılı öğrenci sayısı (takdir teşekkür alan) (%)	20	21	22	23	24	24
PG.2.2.c	YKS'ye yönelik deneme sınavları	1	6	7	8	10	12
PG.2.2.d	Sportif faaliyetlere katılım oranı (%)	9	13	15	17	19	20
PG.2.2.e	Tübitak bilim fuarına katılım (proje sayısı olarak)	25	23	25	25	25	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması	Müdür yardımcıları ders öğretmenleri	Eylül Şubat
2.2.2	Başarıyı arttırmak için (kurslara katılan öğrenci sayısını çoğaltmak için) veli toplantısı düzenlenmesi	Rehberlik servisi sınıf rehber öğretmeni	Eylül Şubat
2.2.3	Her dönemde en az üç deneme sınavı uygulanması (11-12. Sınıflara yönelik)	Rehberlik servisi	Ekim – Ocak – Şubat – Mayıs
2.2.4	Kültürel sportif faaliyetlere katılımı artıracak etkinlikler yapılması	Tüm branş öğretmenleri	Ekim Mayıs
2.2.5	Tübitak ve diğer bilim fuarlarına aktif katılım sağlanması	Tüm branş öğretmenleri	Kasım Mayıs

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal kapasiteyi iyileştirmek için kurum içi iletişim, kurumsal yönetim temizlik ve hijyen okul ve iş sağlığı güvenliği çalışmalarını kapsamaktadır.

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurumsal iletişimin güçlendirilmesi, temizlik hijyen sağlanması konusunda çalışan personel sayısının artırılması okul ve iş sağlığı güvenliği hususuna gereken önem gösterilmesi hedeflenmiştir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurumsal iletişimi güçlendirecek sportif kültürel sanatsal aktivitelerin sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.2.b	Temizlik görevlisi sayısı	2	3	4	4	4	4
PG.3.3.c.	İş güvenliği ile ilgili faaliyetler	4	5	6	6	6	7
PG.3.3.d	Hizmet içi seminer ve kurslara katılan personel sayısı	20	22	24	26	28	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenler arası spor müsabakalarının düzenlenmesi	Beden eğitimi öğretmenleri	Kasım Mayıs
3.1.2	Okul öğretmenler korosunun oluşturulması	Müzik öğretmeni	Kasım Mayıs
3.1.3	Okulun açılış ve kapanış dönemlerinde öğretmenler günü yemeğinin düzenlenmesi	Okul idaresi	Eylül Kasım Haziran
3.1.4	Öğretmenler arası satranç ve masa tenisi turnuvasının düzenlenmesi	Beden eğitimi öğretmenleri	Kasım Mayıs
3.1.5	İşkurdan personel talep edilmesi	Okul idaresi	Eylül Haziran
3.1.6	İş güvenliği ile ilgili okul içi düzenlemelerin yapılması	Okul idaresi	Eylül Haziran
3.1.7	Bakanlığın açacağı hizmet içi kurs ve seminerler için duyuruların zamanında yapılarak personelin katılımın sağlamak	Okul idaresi	Eylül Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Genel bütçe, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Kaymakamlık, valilik ve belediyenin ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Bayraklı Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 1.119.000 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Kaynak Tablosu	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	132.000	133.000	135.000	137.000	139.000	141.000	817.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	2.000	2.500	3.000	3.500	4.000	15.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	73.000	70.000	71.000	72.000	73.000	74.000	433.000
Tübitak	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	10.000	45.000
Spor Bakanlığı Gençlik Projeleri Desteği	-	19.000	-	-	-	-	19.000
TOPLAM	210.000	230.000	215.500	220.000	224.500	229.000	1.329.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1. Stratejik planlama ile ilgili yapılan bütün çalışmalar OGYE tarafından belirlenen okul yönetiminin de temsil edildiği bir izleme ve değerlendirme heyeti tarafından kontrol edilecektir.
2. Belirlenen hedeflerin yerine getirilmesiyle ilgili izleme değerlendirme heyetinin kontrolleri dönem sonlarında gerçekleştirilecektir.
3. Değerlendirmelerdeki birinci kriter gerçekleştirilebilirlik yüzdelerini ortaya koyacak olan somut veriler olacaktır.
4. İzleme ve değerlendirme kesinlikle tarafsız ve objektif bir bakış açısıyla yapılacak, görülen aksaklıkların giderilmesi için okul yönetiminin ve tüm paydaşların desteği sağlanacaktır.
5. Tüm planlamalarda temel esas daha kaliteli eğitim ve faydalılık oranının yüksekliği olacaktır.
6. Yapılacak bütün çalışmaların üst politika ve kurumun yasal yükümlülükleri çerçevesinde olması esasına bağlı kalınacaktır.
7. İzleme ve değerlendirme sürecinin her aşamasında üst kurula geri bildirim sağlanarak stratejik planın daha kaliteli , verimli ve etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.
8. İzleme sürecinde elde edilen veriler, stratejik hedefler ve performans göstergeleri ile karşılaştırılarak tutarlılığı ve uygunluğu ortaya konulacaktır. OGYE tarafından birimlerden, sorumlu oldukları performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesi ve gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporların üst kurula sunulması.

Stratejik planda belirlen hedeflere ulaşılamaması ihtimali ortaya çıkması durumunda gerekli tedbirler alınacaktır.

9. 2019/2023 stratejik planının uygulama döneminde her yıl için gelişim planı hazırlanacaktır.

10. Performans gerçekleşme oranı altı ayda bir gönderilecektir.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.